

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Школа-лицей имени
Ыбырай Алтынсарина»

Кенешова Р. А.

«28» 03 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Школа - лицей № 66»
акимата города Караганды

Мисюрин Н. М.

«30» 03 2023 г.

Председатель Правления – Ректор
Карагандинского университета
имени академика Е.А. Букетова

Дулатбеков Н.О.

«30» 03 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«6B01706 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Уровень: Бакалавриат

Караганды, 2023

Образовательная программа «БВ01706- Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан».
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604.
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152.
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. № 569.
- Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133).
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии с результатом обучения	8
19	Матрица достижимости результатов обучения	10
20	Сертификационная программа (minog)	20
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	21
22	Атрибуты выпускника	26
23	Модель выпускника образовательной программы	26

№	Паспорт образовательной программы
1	Код и наименование образовательной программы: 6B01706 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки: 6B01 Педагогические науки, 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
3	Группа образовательных программ: Подготовка учителей русского языка и литературы
4	Объем кредитов: 248 ECTS
5	Форма обучения: очная
6	Язык обучения: русский
7	Присуждаемая академическая степень: Бакалавр образования по ОП «6B01706- Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»
8	Вид ОП: действующая
9	Уровень по МСКО (Международная стандартная классификация образования) – 6 уровень;
10	Уровень по НРК (Национальная рамка квалификаций) – 6 уровень;
11	Уровень по ОРК (Отраслевая рамка квалификаций) – 6 уровень.
12	Отличительные особенности ОП: нет
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 года. Приложение № 016, от 28.07.2020г.
14	Наличие институциональной аккредитации: Сертификат №IA № 0086, агентство НКАОКО от 02 апреля 2018 г. Действителен до 31.03.2023 г. Наличие специализированной аккредитации: Свидетельство о специализированной аккредитации агентства НКАОКО. Срок действия свидетельства 27.05.2019 г.-24.05.2024 г. Регистрационный номер: SA-A № 0156/3 от 27 мая 2019 г.
15	Цель ОП: формирование профессионалов, обладающих системными знаниями в области преподавания русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения, соответствующими современным требованиям в сфере образования
16	Квалификационная характеристика выпускника
а)	Перечень должностей выпускника Учитель русского языка и литературы в организациях образования с нерусским языком обучения (общеобразовательные школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования); Учитель русского языка как иностранного и/или второго языка.
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования по направлению «6B01706-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» являются организации образования (общеобразовательные школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования) – для специальностей образования с нерусским языком обучения.

в)	<p>Виды профессиональной деятельности выпускника</p> <p>Бакалавр образования по направлению «<i>6В01706-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения</i>» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:</p> <p><i>в области учебно-воспитательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса; планирование внеклассной воспитательной работы; решение конкретных воспитательных задач; выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по русскому языку и литературе; налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями; <p><i>в области учебно-технологической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в учебном процессе новейших педагогических технологий.
г)	<p>Функции профессиональной деятельности выпускника</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.; - воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; - методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; - исследовательская – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; <p>социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования.</p>

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 13	Распознает эмоции, намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные. Анализирует конфликты и проблемные ситуации, демонстрирует способность к их недопущению. Понимает значение принципов и культуры академической честности.
	PO 14	Организует свою профессиональную деятельность исходя из глобальной гражданственности, основанной на приоритете конкурентоспособности, взаимопонимания, толерантности, необходимости развития демократических ценностей современного общества.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 12	Способен разработать образовательный контент для дистанционного обучения с использованием платформ, сервисов и инструментов дистанционного обучения. Готов к проведению дистанционного обучения в системе школьного образования; владеет необходимыми педагогическими, методическими навыками организации дистанционного образования; способен к организации учебного процесса в режимах онлайн и офлайн с использованием основных типов дистанционного обучения: видео лекции, конференции, вебинары, чаты. Организует Интернет мероприятия: олимпиады, фестивали, конкурсы, сетевые проекты.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 1	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке; роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Осуществляет сбор и интерпретирует информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных воззрений. Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.
	PO 2	Формулирует учебные и воспитательные задачи, выбирает адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе; проектирует учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами ЦПП. Анализирует педагогические явления, ситуации, факты и применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся. Проектирует и осуществляет воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса. Использует современные формы и методы взаимодействия с семьей обучающихся.
	PO 3	Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; закономерности, принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента; понимает и использует виды и формы современных деловых коммуникаций. Организует работу, планирует, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном, специальном классе общеобразовательной школы, обучения на дому; планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования.
	PO 4	Владеет эффективными подходами обучения согласно обновленной программы образования РК, предусматривающими всестороннее развитие учащихся и развитие критического и творческого мышления, овладение навыками в области информационно-коммуникационных технологий, научно – исследовательской работы. Организует работу с учетом технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Использует в учебно-методической деятельности принципы преемственности обучения, декларируемые в Концепции 12-летнего среднего образования, а также формирует этнокультуроведческие компетенции, показывает связь языка с национальными традициями и обычаями народа, красоту и выразительность речи.
	PO 5	Применяет принципы обновленного образования в преподавании русского языка и литературы, основанные на субъект-субъектном подходе, владеет принципами групповой работы, организации проектной деятельности учащихся.
	PO 6	Применяет знания в области русского фольклора, русской и мировой литературы XI-XXI вв., теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области. Использует традиционные и новейшие концепции в области литературоведения и лингвистики, владеет методологией современного филологического знания, терминологическим корпусом теоретического литературоведения и языкознания.

	PO 7	Применяет знания по разделам современного русского языка: фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса; различает литературную норму на всех уровнях языка и функциональные стили; анализирует исторические процессы в языке.
	PO 8	Применяет в учебном процессе знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана. Владеет системным знанием о природе языка в аспекте современной парадигмы антропоцентризма. Способен определять классификационные признаки языка в соответствии с параметрами лингвистической типологии. Использует в практике преподавания русского языка в иноязыковой среде навыки сопоставительного анализа разнотипных языков. Способен научно-обоснованно выбирать стратегию и тактику обучения, организовывать взаимодействие между обучающимися и обучаемыми на основе идеи гуманизации педагогического общения.
	PO 9	Осуществляет выбор разных языковых моделей общения в зависимости от целей коммуникации и конкретной педагогической ситуации; реализует собственный креативно творческий потенциал в различных видах педагогической деятельности; владеет культурой делового педагогического общения; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, способен прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации; владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе. Способен вычленять и формулировать ключевые проблемы контрастивной лингвистики и теории усвоения второго языка; творчески использует интегрированные технологии и методы контрастивных исследований в конкретных условиях обучения неродному языку; способность научного осмысления параллелей между усвоением родного и изучением других языков; владеет современными подходами к моделированию общения в иноязычной аудитории.
	PO 10	Способен осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; использует понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, способен к критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере профессиональной деятельности; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации; использует переводоведческие умения и навыки в процессе обучения русскому языку и литературе в иноязычной аудитории.
	PO 11	Владеет и применяет на практике инновационные лингводидактические методы; имеет представление о современных теориях и методах лингводидактики; компетентен в области методологии преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Применяет в практике обучения русскому языку, в том числе русскому как второму языку, традиционные и инновационные методы; владеет методологией и методикой преподавания русского языка в иноязычной аудитории.

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO1 PO13	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	Современная история Казахстана (ГЭ) Философия Основы права и антикоррупционной культуры Экология и основы безопасности жизнедеятельности Прикладной бизнес Основы научных исследований	5 5 5
PO1 PO13	Социально-политических знаний	Политология, Социология Культурология, Психология	4 4
PO12 PO13	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии Казахский язык Иностранный язык Физическая культура	5 10 10 8
PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO5	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников Педагогика Менеджмент в образовании Инклюзивное образование	5 5 5 5
PO 7	Современный русский язык	Фонетика и лексикология современного русского языка Словообразование и морфология современного русского языка Синтаксис современного русского языка	4 5 6
PO3 PO4 PO5 PO6 PO7 PO8 PO 9 PO11	Современные подходы в образовании	Методология и практика усвоения неродного языка Сравнительная грамматика разноструктурных языков Методика преподавания русского языка и литературы Учебная Педагогическая Преддипломная	5 6 5 3 23 3
PO2 PO4 PO5 PO8 PO11 PO12	Лингводидактические основы обучения	Методы и приемы интенсивного обучения русскому языку Технология уровневого обучения языкам Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе Когнитивно-дискурсивные аспекты межкультурной коммуникации	5 5

PO4 PO5 PO 6 PO 14	Мировая литература	Классическая литература зарубежья История мировой литературы (Античность - XVIII век) Литература и культура Русский фольклор Методика выразительного чтения Русскоязычная литература Казахстана Детская литература История мировой литературы XIX-XX веков Современная литература зарубежья Русская литература Средних веков и Нового времени Русская литература XI-XVIII вв.	5 4 5 5 4
PO6 PO7 PO8	Анализ литературного текста	Введение в языкознание Лингвистический анализ текста Практическая поэтика Введение в литературоведение	5 5
PO7 PO 8	Прикладная лингвистика	Практический курс русского языка Учебный текст на уроках русского языка Трудные вопросы орфографии и пунктуации Прикладные аспекты двуязычной лексикографии Теория текста Историческое комментирование на уроках русского языка и литературы Виды речевой деятельности Функциональные стили и культура речи	6 5 6 5
PO5 PO6	Русская литература	Русская литература первой половины XIX века Русская литература второй половины XIX века Русская литература XX века	4 4 7
PO 4 PO5 PO8 PO9 PO10 PO11 PO14	Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному (MINOR)	Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному Проблемы лингводидактики и социально-языковой контактологии Теория и практика письменного перевода Методологические основы современного переводоведения Преподавание русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования Практикум по межкультурной коммуникации	5 5 5
	Итоговая аттестация	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	8

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол- во кред итов	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору																	
D1	Основы права и антикоррупционной культуры	Курс изучается с целью формирования знаний об основах административного права, гражданского и семейного права в РК, трудовом праве и праве социального обеспечения РК. Рассматривает вопросы правовой ответственности за коррупционные деяния, изучение основных правовых норм современного Казахстанского законодательства и основ антикоррупционной культуры.	5	+	+	+										+	+
	Прикладной бизнес	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах составления бизнес-плана, изучении методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, финансового плана, ознакомления студентов с основами прикладного бизнеса.															
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Курс изучается с целью формирования знаний об основах развития общества и природы, современных подходах рационального использования природных ресурсов, правовом регулировании безопасности жизнедеятельности, прогнозировании развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций, состоянии популяций живых организмов, степень нарушения экосистем, структуре и динамике популяций.															
	Основы научных исследований	Изучается с целью формирования знаний в области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы о правилах работы с источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики.															
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																	
D2	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Курс изучается с целью общей закономерности роста и развития организма школьников; физиология ЦНС и ВВД детей; возрастные особенности функционирования висцеральных систем; принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей среды школьников; гигиенические основы организации режима дня.	5	+	+	+											
D3	Педагогика	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах педагогики, основных этапах ее развития, сущности и содержании целостного	5			+	+	+									

		педагогического процесса, содержания образования в современной школе, средствах, формах, методах обучения как двигательный механизм целостного педагогического процесса, уроках как основной формы организации обучения.																	
D4	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования знаний о теоретико-методологических основах менеджмента в образовании, педагогическом менеджменте как теории и технологии управления педагогическими системами, управлении целостным педагогическим процессом школы, лидерстве и лидерских качествах менеджера в образовании	5	+	+	+													
D5	Инклюзивное образование	Курс предназначен для изучения организационных условий внедрения инклюзивного образования; анализ мирового и отечественного опыта, правила приема и комплектации классов, адаптация программного материала; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики.	5			+	+												+
D6	Фонетика и лексикология современного русского языка	Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию фонетических и лексических единиц СРЯ; о современной лексической системе русского языка. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного фонетического, лексического и лексикографического анализа текста любого жанра.	4						+	+									
D7	Словообразование и морфология современного русского языка	Дисциплина формирует знания о сущности языка как универсальной знаковой системы, имеющей особенности на словообразовательном и морфологическом уровнях современного русского языка. Изучение дисциплины позволит соотносить формы языкового выражения с содержанием, использовать полученные знания для выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов; сформировать суждения об особенностях формально-семантического устройства производного слова, т.е. морфемной структуры слова.	5							+									
D8	Синтаксис современного русского языка	Дисциплина дает знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутриуровневых и межуровневых отношений между ними. Уметь конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов в целях, анализировать текст.	6							+									
D9	Методология и практика усвоения неродного языка	Изучает методологические и прикладные концепции по обучению и практике усвоения неродного языка, проблемы интеграции и дифференциации при изучении закономерностей усвоения неродного языка как процесса. Определяет соотношение спонтанного усвоения и целенаправленного изучения, влияние внешних факторов и проявление индивидуальных особенностей при усвоении русского языка как неродного.	5				+			+								+	
D10	Сравнительная грамматика разноструктурных языков	Дисциплина предполагает системное рассмотрение вопросов развития и взаимодействия языков, изучение проблем сравнительно-сопоставительного исследования синтетических и аналитических языков. Формирование у обучающихся знаний об особенностях языковых систем, функционирования разноструктурных языков (русского, казахского и английского) на основе	6							+		+							

		языкового материала на всех уровнях языковой системы, грамматических особенностях языков в сравнительном аспекте.																
D11	Методика преподавания русского языка и литературы	Дисциплина изучает навыки овладения научными основами методики преподавания русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения, знание и применение дидактических основ методики преподавания русского языка и литературы. Направлена на свободное владение методикой развития речи учащихся и контроль за усвоением знаний, формированием языковых и речевых умений.	5			+		+					+			+		
D12	Учебная практика	Получение представления о научных и практических основах профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения; знакомится с основными направлениями и видами работы будущего специалиста; с ведением документации в соответствующих учреждениях и организациях образования; овладевает культурой труда в соответствующих учреждениях и организациях образования; изучает виды, функции и методы будущей профессиональной деятельности. Развивает организаторские, коммуникативные и исследовательские умения и навыки, воспитывает инициативность и креативность при выполнении различных заданий. Учебная практика способствует ознакомлению с реальными условиями труда в учреждениях и организациях образования, в которых студент будет работать после окончания вуза.	3								+					+	+	
D13	Педагогическая практика	Повышение уровня образования на основе осознанного выбора, знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана. Продолжение образования, подготовка к трудовой деятельности, использование полученных знаний для самостоятельного анализа учебного процесса в контексте стратегии образовательного пространства; проектирование целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка литературы в школах с нерусским языком обучения в соответствии с обновленным содержанием образования; готовность профессионально анализировать программы, учебники и учебные пособия; конструировать модели различных педагогических ситуаций, в том числе и уроков различного типа.	23								+					+	+	
D14	Преддипломная	Овладение умением и навыками практической работы в областях делопроизводства, редактирования, межкультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности; подготовка материалов для написания дипломной работы; ознакомление студентов на практике с основами научной работы со специальной литературой, документацией; развитие навыков самостоятельного поиска и отбора материала, его осмысления; формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмыслить полученную информацию в целях освоения методики выполнения практической работы; выработка навыков пользования информацией при решении поставленных задач; овладение методами сбора и обработки материала.	3					+	+		+	+				+	+	+
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору																		
D15	Методы и приемы интенсивного обучения русскому	Дисциплина изучает современные технологии в преподавании русского языка. Рассмотрены основные принципы интенсивного обучения. Представлены методы и приемы обучения русскому языку и эффективное использование их в процессе	5					+	+				+				+	

	языку	обучения. Развитие и совершенствование языковой личности современного учителя-словесника. Цель, содержание, организационные формы, методы уровневого обучения русскому языку. Освоение лингводидактического, источниковедческого, лексикографического, инновационного аспектов обучения русскому языку. Умение планировать и разрабатывать занятия с учетом современных технологий. Организация обучения русскому языку в школе с учетом этнокультурных и интерференционных процессов.																
D16	Технология уровневого обучения языкам Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе Когнитивно-дискурсивные аспекты межкультурной коммуникации	Дисциплина обучает групповой работе, лидерству и менеджменту в обучении. Формирует представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников. Ценности, представления, способы воздействия; мотивирование учащихся; социальное взаимодействие. Осмысливаются педагогически действенные инструменты, управление процессом обучения в классах, внедрение идей Программы в практику преподавания. Овладение современными технологиями преподавания русского языка в школах с нерусским языком обучения; приемами, стимулирующими осознанную речемыслительную деятельность. Новые направления в изучении частей речи, лексики, комплекс упражнений и заданий по актуализации стратегий работы с иноязычным дискурсом и лексическими единицами, обладающими контекстной обусловленностью.	5		+												+	
D17	Литература и культура Русский фольклор	Дисциплина направлена на изучение истоков формирования словесной культуры, развития светской культуры и ее влияние на литературу. Рассматриваются вопросы взаимодействия и взаимовлияния литературы и культуры, проблемы изучения взаимодействия культуры и литературы, взаимосвязи культуры и литературы, обусловленность литературного процесса спецификой культуры Дисциплина направлена на изучение истоков формирования словесной культуры, развития светской культуры и ее влияние на литературу. Рассматриваются вопросы взаимодействия и взаимовлияния литературы и культуры, проблемы изучения взаимодействия культуры и литературы, взаимосвязи культуры и литературы, обусловленность литературного процесса спецификой культуры.	4				+	+	+									
D18	Методика выразительного чтения Детская литература	Изучаются теоретические и практические основы художественного чтения. Овладение методикой исполнительского мастерства, методами и приемами обучения выразительному чтению школьников с учетом их возрастных особенностей. Формирует суждения о закономерностях, теоретических основах и художественных приемах выразительного чтения. Вырабатывает навыки использования выразительного чтения в процессе профессиональной деятельности учителя-словесника. Дисциплина изучает детскую литературу как феномен художественного творчества; учит интерпретации произведений детской книги; комплексному анализу детской книги, организации учебного и воспитательного процесса при изучении детской литературы. Изучает литературные произведения, созданные	5				+	+										+

	Русскоязычная литература Казахстана	специально для юных читателей с учетом видовой и жанрово-тематической классификации детской литературы. Дисциплина способствует пониманию взаимодействия литературы и культуры. Полученные знания позволят определять культурный контекст художественного текста. Изучение дисциплины позволит сформировать суждения о взаимосвязи культуры и литературы, обусловленности литературного процесса спецификой культуры. В ходе изучения дисциплины формируются способности интерпретировать художественные произведения в контексте культуры, участвовать в научной дискуссии.																	
D19	Классическая литература зарубежья История мировой литературы (Античность - XVIII век)	Дисциплина учит рассматривать литературное явление в контексте литературной традиции, историко-культурного фона эпохи, а также видеть его связь с западноевропейской литературой и влияние на последующее развитие литературы. Применять теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности; умение эффективно работать с рекомендуемой научной и учебной литературой; умение соотносить свои выводы с материалом проработанных источников. Изучение характеристик феноменов античной культуры и видовых разнообразий античной литературы. Рассматриваются вопросы формирования литературных родов – эпоса, лирики и драмы, вопросы возникновения драмы и театра, творчество основных представителей древнегреческой и древнеримской литературы.	5					+	+										
D20	История мировой литературы XIX-XX веков Современная литература зарубежья	Дисциплина способствует освоению теории основных направлений мировой литературы XIX-XX веков: романтизм, западноевропейский реализм, экзистенциализм, экспрессионизм. Осмысливается мировоззрение писателей в соответствии с их социально-политическими, национальными, идейными и философскими взглядами. Выявляется специфика идиостиля писателей. Рассматривается типологическая общность мировой и русской литературы. Формирует видение конкретного художественного произведения в синхроническом и диахроническом срезе, уметь вычленять в нем типологические черты. Уметь соотносить анализируемый текст с другими произведениями того же автора, с произведениями других писателей в рамках того же или иного художественного метода; осознавать места анализируемого явления в историко-литературном процессе. Уметь анализировать текст художественного произведения в художественном единстве, определять литературный контекст.	5					+	+										
D21	Русская литература Средних веков и Нового времени Русская литература	Изучается с целью формирования знаний об истории развития русской литературы в период средневековья и Нового времени. Рассматривается специфика литературы Древней Руси и эпохи Просвещения. Курс позволяет понять сущность литературных методов барокко, классицизма, сентиментализма, жанровой системы, концептуальной парадигмы развития русской литературы «от духовной к душевной». Усваиваются закономерности литературного развития, выявляется эстетическая	4						+										

	XI-XVIII вв.	сущность древнерусской литературы, исследуются процессы ее реформирования, формируются знания о многообразии писательских имен, судеб, произведений, определяется сущность художественности, осваиваются навыки анализа художественного произведения в историко-культурном контексте.																	
D22	Введение в языкознание Лингвистический анализ текста	Курс изучается с целью постановки профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как системного явления, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; усвоение лингвистической терминологии, теоретических и практических навыков работы с языком для дальнейшего изучения и освоения частной лингвистики. Курс изучается с целью формирования представлений о механизме проведения лингвистического анализа текста с учетом всех уровней языка и языковых средств, в том числе: устаревших и ненормативных с точки зрения современного языка слов, оборотов, окказиональных перифраз; диалектизм, профессионализмов, терминов, арготизмов, жаргонизмов.	5							+	+								
D23	Практическая поэтика Введение в литературоведение	Дисциплина рассматривает следующие вопросы: история и объем понятия «поэтика»; «поэтика» и «риторика» в представлениях античных мыслителей. Проанализирована нормативная поэтика в эстетике классицизма. Рассмотрены основные категории поэтики в литературно-критическом наследии В.Г. Белинского. Понятие «автор» в трудах М.М. Бахтина. Знакомит с литературоведением как научной дисциплиной. Дает понимание сущности литературы как вида искусства. Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения. Литературоведческая стилистика. Проблемы формы и содержания литературно-художественного произведения. Уяснение национального своеобразия литературы и вопросов конкретно-исторической периодизации литературного процесса.	5							+									
D24	Учебный текст на уроках русского языка Практический курс русского языка	Данная дисциплина ориентирована на текстоцентрический подход в обучении языкам в лингводидактике. Текст является основным дидактическим средством обучения, на материале которого реализуются коммуникативные навыки, осуществляется реализация образовательных задач, решаются воспитательные, идеологические, нравственные вопросы. Цель дисциплины – обучить студентов филологических специальностей методическим основам работы с учебными текстами, организации работы с текстами для реализации образовательных задач, обучение навыкам адаптации текстов для учебных целей. Дисциплина систематизирует и углубляет знания по русскому языку; формирует понимание, восприятие и продуцирование текстов разного жанра и стиля, использование клишированных речевых формул в устной и письменной форме, изучение, анализ и составление деловой документации разных жанров.	6								+								
D25	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Дисциплина вырабатывает способность к распознаванию орфограмм и пунктограмм, учит работе со справочным материалом, совершенствует навыки свободного владения письменной формой литературного языка, развивает	5						+		+								

	Прикладные аспекты двуязычной лексикографии	способности к структурно-семантическому, лингвистическому анализу текста, вырабатывает умения выбирать наиболее подходящие варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от восприятия текста. Изучение дисциплины направлено на формирование основных принципов теории и практики двуязычной лексикографии; рассмотрение следующих проблем: теория и практика составления словарей, параметры типологизации словарей, механизмы и процессы в компьютерной лексикографии, автоматизированное построение словарей по тексту. Формируются навыки практического освоения методов составления словарей.																	
D26	Историческое комментирование на уроках русского языка и литературы Теория текста	Дисциплина изучает основные закономерности развития фонетической системы, лексики и словообразования, истории формирования частей речи, их грамматических категорий, формы, процессов развития и складывания современной синтаксической системы русского языка, непрерывность процесса развития языка; историческое комментирование явлений современного русского языка. Овладение теорией художественного текста, функционирующей в литературоведении с античности до наших времен. Осмысленное применение законов текстообразования; понимание процесса создания текстов любой стилистической принадлежности и практика их анализа. Теоретические основы обработки текстов различных типов. Научно-исследовательская деятельность в области теории текстовой коммуникации и интерпретации речевых произведений.	6																
D27	Виды речевой деятельности Функциональные стили и культура речи	Освоение теории речевой деятельности, ее отличительных признаков и фаз. Постижение психологических механизмов и видов речевой деятельности. Знакомство с подходами учёных к обучению различным видам речевой деятельности, овладение методикой работы по формированию речевой деятельности обучающихся. Анализ материалов по формированию речевой деятельности в современных школьных учебниках. Изучает принципы классификации функциональных стилей (ФС); экстралингвистических факторов образования ФС и стилеразличительных языковых признаков. Формируются навыки самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка, основ культуры речи. Усвоение принципов теоретической стилистики и практики стилистического анализа устных и письменных текстов.																	
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																			
	Русская литература первой половины XIX века	Усваиваются общие признаки и характеристика русской литературы первой половины XIX века, определяются пути духовно-творческого развития поэтов и писателей изучаемого периода, создается типология русского романа, рассматривается историко-литературный контекст эпохи, формируется представление о специфике творчества наиболее ярких представителей русской	4																

		литературы изучаемого периода.																			
D28	Русская литература второй половины XIX века	Усваиваются общие признаки и характеристика русской литературы второй половины XIX века, определяются пути духовно-творческого развития поэтов и писателей изучаемого периода, создается типология русского романа, рассматривается историко-литературный контекст эпохи, формируется представление о специфике творчества наиболее ярких представителей русской литературы изучаемого периода.	4					+	+												
D29	Русская литература XX века	Дисциплина дает знание и понимание целостной концепции истории русской литературы второй пол. XX в. Дисциплина учит способности интерпретировать художественное явление с историко-литературной точки зрения. Формирует целостное представление о литературном процессе; учит способности производить устный и письменный анализ художественного текста в соответствии с эстетическим модусом художественного произведения. Формирует навыки литературоведческого анализа художественного текста.	7					+	+												
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору																					
D30	Проблемы лингводидактики и социально-языковой контактологии Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному	Дисциплина рассматривает вопросы интеграции наук в формах и приемах обучения языкам в условиях многоязычия. Анализирует особенности лингвострановедческого и культурологического подходов в обучении языкам, необходимых для формирования языковой культуры и языковой личности, исследование проблем идентичности при обучении языкам. Дисциплина направлена на знание и понимание специфики профессионально-ориентированного обучения русскому языку в иноязычной аудитории, различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений. Формирует навыки самостоятельно отбирать и организовывать языковой материал для конкретной языковой аудитории и конкретного профиля обучения, правильно планировать время урока по русскому языку как иностранному, практически применять приемы и методы профессионально ориентированного обучения русскому языку в иностранной аудитории.	5					+	+						+	+	+				
D31	Методологические основы современного переводоведения Теория и практика письменного перевода	Дисциплина изучает процессы знания и понимания традиционных и оригинальных теоретических концепций современного переводоведения, моделей переводческого процесса. Курс направлен на приобретение навыков сопоставительно-сравнительного анализа текстов оригинала и перевода, развитие умений в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности. Осваивается письменный и устный перевод с соблюдением особенностей межкультурной коммуникации, работа с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, источниками представления знаний. Овладение основными понятиями теории межкультурной коммуникации и переводоведения; основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и	5											+	+						

		изучаемого языков; способы достижения эквивалентности в письменном переводе.																
D32	Преподавание русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования Практикум по межкультурной коммуникации	Дисциплина формирует знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана, готовит к использованию полученных знаний в анализе учебного процесса в контексте стратегии образовательного пространства, формирует суждения о конкурентоспособности, прагматизме, культуре знаний и открытом сознании учащихся, способствует готовности действовать в нестандартных учебных ситуациях. Курс изучается с целью формирования представлений о межкультурной коммуникации, в том числе, о способах передачи информации в речевой деятельности в их соотнесенности с системой языка и языковой личностью; психолингвистических особенностей билингвизма, стратегии овладения языком.	5									+	+	+				+
D33	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студента, выявление и оценка теоретической подготовки выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Творческое изучение и самостоятельное решение проблем по специальности «6В01706 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» на основе обобщения материалов специальной литературы и фактических данных согласно темы дипломной работы.	8				+	+	+	+				+				

Сертификационная программа (minor) «Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному» - 15 кредитов

Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному (MINOR)-1 – 15 кредитов

Практикум по межкультурной коммуникации – 5 кредитов

Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному – 5 кредитов

Методологические основы современного переводоведения – 5 кредитов

Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному (MINOR)-2 – 15 кредитов

Преподавание русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования – 5 кредитов

Проблемы лингводидактики и социально-языковой контактологии – 5 кредитов

Теория и практика письменного перевода – 5 кредитов

Сертификационная программа	Семестр						
	1	2	3	4	5	6	7
Межкультурная коммуникация и переводоведение – 1						Практикум по межкультурной коммуникации	Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному Методологические основы современного переводоведения
Межкультурная коммуникация и переводоведение – 2						Преподавание русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования	Проблемы лингводидактики и социально-языковой контактологии Теория и практика письменного перевода

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
РО 1	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке; роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Осуществляет сбор и интерпретирует информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных воззрений. Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.	Интерактивная лекция	Тест
РО 2	Формулирует учебные и воспитательные задачи, выбирает адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе; проектирует учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами ЦПП. Анализирует педагогические явления, ситуации, факты и применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся. Проектирует и осуществляет воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса. Использует современные формы и методы взаимодействия с семьей обучающихся.	Кейс-метод Игровое проектирование	Коллоквиум Презентация
РО 3	Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; закономерности, принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента; понимает и использует виды и формы современных деловых коммуникаций. Организует работу, планирует, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном, специальном классе общеобразовательной школы, обучения на дому; планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования.	Проектное обучение	Презентация
РО 4	Владеет эффективными подходами обучения согласно обновленной программы образования РК, предусматривающими всестороннее развитие учащихся и развитие критического и творческого мышления, овладение навыками в области информационно-коммуникационных технологий, научно – исследовательской работы. Организует работу с учетом технологии развития критического мышления через чтение и письмо.Использует в учебно-методической деятельности принципы преемственности обучения, декларируемые в Концепции 12-летнего среднего образования, а также формирует этнокультуроведческие компетенции, показывает связь языка с национальными традициями и обычаями народа, красоту и выразительность речи.	Дискуссия Проблемная лекция Самостоятельная работа с литературой	Подготовка проекта Устный опрос Тематическая библиография
РО 5	Применяет принципы обновленного образования в преподавании русского языка и литературы, основанные на субъект-субъектном подходе, владеет принципами групповой работы, организации проектной деятельности учащихся.	Создание научно-методического портфеля дисциплины Контрольная работа на знание текстов произведений	Презентация Блиц-опрос
РО 6	Применяет знания в области русского фольклора, русской и мировой литературы XI-XXI вв., теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области. Использует традиционные и новейшие концепции в области литературоведения и лингвистики, владеет методологией современного филологического знания, терминологическим	Групповая работа по выполнению творческих заданий Анализ	Взаимо- и самооценивание Письменная работа

	корпусом теоретического литературоведения и языкознания.	художественного текста Составление словаря терминов Анализ художественного текста Комментированное чтение	Терминологический диктант Письменная работа
РО 7	Применяет знания по разделам современного русского языка: фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса; различает литературную норму на всех уровнях языка и функциональные стили; анализирует исторические процессы в языке.	Дискуссия Метод проектирования Игровое проектирование Комментированное чтение	Коллоквиум План-конспект урока Презентация
РО 8	Применяет в учебном процессе знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана. Владеет системным знанием о природе языка в аспекте современной парадигмы антропоцентризма. Способен определять классификационные признаки языка в соответствии с параметрами лингвистической типологии. Использует в практике преподавания русского языка в иноязыковой среде навыки сопоставительного анализа разноструктурных языков. Способен научно-обоснованно выбирать стратегию и тактику обучения, организовывать взаимодействие между обучающими и обучаемыми на основе идеи гуманизации педагогического общения.	Мини-лекция Учебная дискуссия	Проведение мини-лекции Коллоквиум
РО 9	Осуществляет выбор разных языковых моделей общения в зависимости от целей коммуникации и конкретной педагогической ситуации; реализует собственный креативно творческий потенциал в различных видах педагогической деятельности; владеет культурой делового педагогического общения; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, способен прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации; владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе. Способен вычленять и формулировать ключевые проблемы контрастивной лингвистики и теории усвоения второго языка; творчески использует интегрированные технологии и методы контрастивных исследований в конкретных условиях обучения неродному языку; способность научного осмысления параллелей между усвоением родного и изучением других языков; владеет современными подходами к моделированию общения в иноязычной аудитории.	Кейс-метод	Коллоквиум
РО 10	Способен осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; использует понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, способен к критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере профессиональной деятельности; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации; использует переводоведческие умения и навыки в процессе обучения русскому языку и литературе в иноязычной аудитории.	Самостоятельная работа с литературой Игровое проектирование	Тематическая библиография Презентация
РО 11	Владеет и применяет на практике инновационные лингводидактические методы; имеет представление о современных теориях и методах лингводидактики; компетентен в области методологии преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Применяет в практике обучения русскому языку, в том числе русскому как второму языку, традиционные и инновационные методы; владеет	Интерактивная лекция	Тест

	методологией и методикой преподавания русского языка в иноязычной аудитории.		
РО 12	Способен разработать образовательный контент для дистанционного обучения с использованием платформ, сервисов и инструментов дистанционного обучения. Готов к проведению дистанционного обучения в системе школьного образования; владеет необходимыми педагогическими, методическими навыками организации дистанционного образования; способен к организации учебного процесса в режимах онлайн и офлайн с использованием основных типов дистанционного обучения: видео лекции, конференции, вебинары, чаты. Организует Интернет мероприятия: олимпиады, фестивали, конкурсы, сетевые проекты.	Кейс-метод Игровое проектирование	Коллоквиум Презентация
РО 13	Распознает эмоции, намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные. Анализирует конфликты и проблемные ситуации, демонстрирует способность к их недопущению. Понимает значение принципов и культуры академической честности.	Игровое проектирование	Презентация
РО 14	Организует свою профессиональную деятельность исходя из глобальной гражданской ответственности, основанной на приоритете конкурентоспособности, взаимопонимания, толерантности, необходимости развития демократических ценностей современного общества.	Учебная дискуссия	Коллоквиум

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	Знает об обществе как целостной системе; о роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности; воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
	Умеет применить знания и понимания фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.
РО 2	Анализирует педагогические явления, ситуации на основе знания фактов, методов и приемов обучения, способствующих развитию саморегуляции обучающихся. Проектирует и осуществляет воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса.
	Умеет формулировать учебные и воспитательные задачи, выбрать адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе; проектировать учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами ЦПП.
	Владеет современными формами и методами взаимодействия с семьей обучающихся.
РО 3	Применяет закономерности, принципы, формы, методы и средства <i>управления образовательным процессом</i> на основе знаний педагогического менеджмента; понимает и использует виды и формы современных деловых коммуникаций.; планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования.
	Умеет организовать работу, планировать, принимать решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном, специальном классе общеобразовательной школы и обучения на дому.
РО 4	Знает о нормах использования языка с учетом основных направлений и теоретических подходов к описанию фонетических, лексических и синтаксических единиц современного русского языка как универсальной знаковой системы, имеющей уровневое строение и многофункциональную реализацию.
	Умеет осуществить анализ текста в коммуникативно-функциональном аспекте; обладает теоретическими и практическими знаниями системы языка.
	Владеет навыками профессиональной коммуникации; конструирует синтаксические единицы докоммуникативного и коммуникативного уровней разных типов в практике речи. Владеет орфографической и пунктуационной техникой письменного общения; составляет деловую документацию разных жанров. Владеет методами научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области.
РО 5	Владеет знаниями о закономерностях развития мировой, русской, в том числе детской литературы. Определяет сущность литературного процесса, его взаимосвязи с общественно-историческим и культурным содержанием эпохи; определяет литературный контекст и творческое своеобразие автора; осуществляет конкретно-исторический и контекстный анализ художественного произведения; применяет теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности. Анализирует и интерпретирует художественный текст с точки зрения разных литературоведческих и лингвистических подходов; работает с текстами различной стилевой и функциональной направленности; владеет техникой и методикой выразительного чтения; способен к выработке умений и навыков выразительного чтения
РО 6	Способен применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; использует традиционные и новейшие концепции в области литературоведения и лингвистики, владеет методологией современного филологического знания.
	Владеет терминологическим корпусом теоретического литературоведения и языкознания; применяет теоретические понятия при анализе конкретных литературно-художественных произведений и нехудожественных текстов; готов исследовать литературное произведение в качестве системно-целостного единства.
РО 7	Использует знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; способен научно-обоснованно выбирать стратегию и тактику обучения, организовывать взаимодействие между обучающимися и обучаемыми на основе идеи гуманизации педагогического общения. Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач.
	Умеет анализировать и интерпретировать художественный текст с точки зрения разных литературоведческих и лингвистических подходов; работает с текстами различной стилевой и функциональной направленности.
	Владеет навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; владеет традиционными и инновационными методами обучения русскому языку и литературе в школах с нерусским языком обучения.
РО 8	Знает классификационные признаки языка в соответствии с параметрами лингвистической типологии. Использует в практике преподавания русского языка в иноязыковой среде навыки сопоставительного анализа разноструктурных языков. Обладает навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения

	дальнейшего обучения в изучаемой области.
	Умеет применить знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области.
	Владеет системным знанием о природе языка в аспекте современной парадигмы антропоцентризма; готов проводить сопоставительно-типологический анализ родного и второго языка, различные лингвистические анализы исторических языковых явлений, комментировать и анализировать языковые единицы и их функционирование на разных временных срезах.
PO 9	Умеет осуществить выбор разных языковых моделей общения в зависимости от целей коммуникации и конкретной педагогической ситуации; реализовать собственный креативно творческий потенциал в различных видах педагогической деятельности; способен прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации.
	Владеет культурой делового педагогического общения; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, способностью вычленять и формулировать ключевые проблемы контрастивной лингвистики и теории усвоения второго языка; творчески использует интегрированные технологии и методы контрастивных исследований в конкретных условиях обучения неродному языку; способность научного осмысления параллелей между усвоением родного и изучением других языков; владеет современными подходами к моделированию общения в иноязычной аудитории. Обладает навыками незатрудненного применения методов, методик, способов и приемов анализа средств языковой организации текста в целях постижения замысла автора; владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе.
PO 10	Умеет осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; использует понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, способен к критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере профессиональной деятельности; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации; использует переводоведческие умения и навыки в процессе обучения русскому языку и литературе в иноязычной аудитории.
PO 11	Владеет и применяет на практике инновационные лингводидактические методы; имеет представление о современных теориях и методах лингводидактики; компетентен в области методологии преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Применяет в практике обучения русскому языку, в том числе русскому как второму языку, традиционные и инновационные методы; владеет методологией и методикой преподавания русского языка в иноязычной аудитории.
PO 12	Знает как разработать образовательный контент для дистанционного обучения с использованием платформ, сервисов и инструментов дистанционного обучения. Готов к проведению дистанционного обучения в системе школьного образования; владеет необходимыми педагогическими, методическими навыками организации дистанционного образования; способен к организации учебного процесса в режимах онлайн и офлайн с использованием основных типов дистанционного обучения: видеолекции, конференции, вебинары, чаты.
	Умеет организовать Интернет мероприятия: олимпиады, фестивали, конкурсы, сетевые проекты.
PO 13	Умеет дать анализ конфликтов и проблемных ситуаций, демонстрирует способность к их недопущению.
	Владеет пониманием значения принципов и культуры академической честности.
PO 14	Умеет организовать свою профессиональную деятельность исходя из глобальной гражданской ответственности, основывая ее на приоритете конкурентоспособности, взаимопонимания, толерантности, необходимости развития демократических ценностей современного общества.

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01706 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	2	1	2
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	22	5	5	5
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	1	1	1
1.4	Другое (иностранцы лекторы)	Кол-во чел.	1	1	1	1
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	2	1
2.2	НААР	Позиция	5	5	4	4
2.3	Атамекен	Позиция				
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во				
3.2	Учебные пособия	Кол-во	3	2	2	2
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	2	1	2	2
3.4	Электронный учебник	Кол-во	2	2	2	2

3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	2	2	2	2
3.6	Другое	Кол-во				
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	1	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	2	2	2	2
4.3	Другое	Кол-во				
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год		+		
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год				
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+		+	
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год				
5.5	Другое	Год				

**Заведующий кафедрой
русского языка и литературы
им. Г.А. Мейрамова**

Л.Р. Шевлякова

Атрибуты выпускника

- Высокий профессионализм в области преподавания русского языка и литературы;
- Теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач;
- Способность осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- Знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;
- Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего профессионального роста в изучаемой области;
- Академическая свобода;
- Межкультурная коммуникативность;
- Этическая и эстетическая культура;
- Толерантность;
- Самоидентичность;
- Понимание значения принципов и культуры академической честности.

Модель выпускника образовательной программы

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Способен к коммуникации, лидерству, выстраиванию отношений с субъектами образовательного процесса, устно и письменно презентовать идеи, грамотно и понятно излагать свои мысли, креативно решать педагогические задачи; имеет командные навыки; руководствуется принципами и правилами профессиональной этики; уважает достоинство каждого обучающегося, придерживаясь демократического стиля, понимает и учитывает различные точки зрения, открыт для новых контактов; дисциплинированный, ответственный, осознающий социальный статус и значимость профессии учителя.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Находит информацию; оценивает информацию с позиции относимости и допустимости; способность к выбору стандартных формул и приемов работы с информацией при решении ситуационных задач; готов определять главное и второстепенное, прогнозирование алгоритма действий при работе с информацией. Использует современные ИКТ в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01706 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения**

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	2	1	2
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	22	5	5	5
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	1	1	1
1.4	Другое (иностранцы лекторы)	Кол-во чел.	1	1	1	1
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	2	1
2.2	НААР	Позиция	5	5	4	4
2.3	Атамекен	Позиция				
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во				
3.2	Учебные пособия	Кол-во	3	2	2	2
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	2	1	2	2
3.4	Электронный учебник	Кол-во	2	2	2	2
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	2	2	2	2
3.6	Другое	Кол-во				
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	1	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	2	2	2	2

4.3	Другое	Кол-во				
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год		+		
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год				
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+		+	
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год				
5.5	Другое	Год				

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы
им. Г.А. Мейрамова



Л.Р. Шевлякова

<p>3. Профессиональные компетенции (Hardskills)</p>	<p>Знает основные законы функционирования языковых единиц во всех видах речевой деятельности, во всех формах и типах общения; умеет передавать знания о языке, владеет набором терминов, понятий, определений лингвистической науки и знаниями в области речеведения, текстоведения и функциональной стилистики; основных положений национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества и их отражения в произведениях русской и мировой литературы;</p> <p>Способен воспринимать и характеризовать художественный текст как единое целое с учетом его специфики, закономерностей литературного процесса, а также с точки зрения его роли для национальной и мировой культуры; к проектированию целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования; способен осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.</p> <p>Способен вести образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература» в школах нерусским языком обучения.</p>
---	---

Разработчики:

Зав. кафедрой, к.ф.н., асс. проф.


PhD асс. проф.

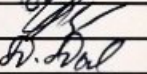
К.ф.н., ассоц. проф.

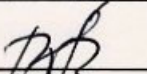
Учитель русского языка и литературы

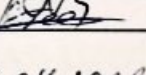
«Школа-лицей имени Ыбырая Алтынсарина»

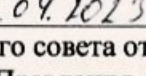
Студент группы РС-12-22











Л.Р. Шевлякова

И. В. Григорьева

Д. В. Дьяков

В.И. Тюменева

Е. М. Тәліп

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 06.04.2023 протокол № 8

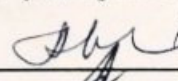
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2023 протокол № 5

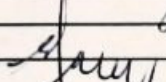
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2023 протокол № 12

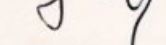
Член Правления, проректор по академическим вопросам

Директор Департамента по академической работе

Декан факультета







Т. З. Жүсіпбек

С. А. Смаилова

Е. Е. Түйте